**SZKOLENIE ZAMKNIĘTE**

**Czytanie w kontekście motywacji ucznia**

**Spotkanie Sieci Humanistów**

Prowadzący:

Iwona Haba

Materiały szkoleniowe

Milicz, 2014

**I jeszcze………**

**Zawsze pamiętaj o zjawisku decentracji**

**Decentracja interpersonalna** to [postawa](http://pl.wikipedia.org/wiki/Postawa) stanowiąca przeciwieństwo [egocentryzmu](http://pl.wikipedia.org/wiki/Egocentryzm), tworzenie w umyśle struktur „poza-ja”. Jest warunkiem trafnego poznawania innych ludzi, oznacza postawienie się w sytuacji osoby innej niż [ja](http://pl.wikipedia.org/wiki/Ja) i uświadomienie sobie inności nie tylko własnych [stanów emocjonalnych](http://pl.wikipedia.org/wiki/Stan_psychiczny); to przyjęcie odmiennego punktu widzenia. W tym wypadku jednostka może odbierać świat, jakby patrząc oczyma „innego” człowieka.

## Zatem – jak wzbudzić w uczniach chęć do nauki?

**Motywacja**

**To inspiracja do podjęcia kroków prowadzących nas do celu.**

**Co, kogo motywuje?**

Nasze pragnienia mogą przybierać formę konkretnej nagrody, np. piątki, zdobytego certyfikatu, ale mogą być czymś mniej „namacalnym”, jak uczucie satysfakcji,  
czy przyjemności wywołane tym, że udało nam się pokonać jakąś trudność, opanować jakąś wiedzę, czy zdobyć konkretne umiejętności. motywują te same czynniki. Różnimy się między sobą i potrzebujemy różnych motywatorów. Jedni dla uznania otoczenia będą ślęczeć noce nad książkami i zgłębiać wiedzę, dla innych to nie będzie aż tak ważne. Każdy z nas musi odkryć swoje sposoby na wzbudzanie chęci do zrobienia tego, co niezbędne, co trzeba wykonać.

Ponoć najlepszym sposobem na utrzymanie wysokiej motywacji jest wykonywanie wymarzonych, ulubionych zajęć. Warto zatem poszukiwać i wzmacniać to, co jest lub może być źródłem zadowolenia uczniów i nauczycieli. Warto tez pokonywać bariery na drodze do osiągania wytyczonych celów – walczyć z demotywatorami.   
Ważne, by szukać wtedy przysłowiowej marchewki.

Ale…? Czy tylko konkretna nagroda może być satysfakcjonująca gratyfikacją?

Co może być marchewką?:

**Jak wzbudzić w uczniach chęć do nauki?**

**Zawsze warto pamiętać**, że motywując kogoś do działania należy brać pod uwagę jego indywidualne potrzeby w tym zakresie i…….., że to właśnie jest najtrudniejsze!

Osiągnięcie jakiegoś celu jest możliwe tylko poprzez realizację określonych działań   
w sytuacji, która pozwala na ich urealnienie.

Bez motywacji nie ma działania.

Warto przy tym pamiętać, że człowiek podejmuje działania zwykle z dwóch powodów:

* Aby uniknąć niewygody,
* Aby poprawić coś tak, by stało się źródłem większej satysfakcji











**Adaptatywne zarządzanie motywacją**



**Jak motywować? – Zawsze ważne!**

* **Mów uczniom, czego od nich oczekujesz**

Nie zakładaj, że wszyscy to wiedzą. Mów jasno i konkretnie, jakie są cele, plany, czego chcesz.

* **Świadomie przydzielaj zadania**

W miarę możliwości rozdzielaj zadania w ten sposób, aby uczniowie mogli wykonywać taki rodzaj zadań, jaki lubią i potrafią robić dobrze. Pozwól ludziom realizować zadania, które umożliwiają im rozwój, dają poczucie samorealizacji, pozwalają odczuwać szacunek do samych siebie.

* **Na bieżąco udzielaj informacji zwrotnej**

Mów uczniom, jak oceniasz ich pracę. Mów jasno o tym, co robią źle i równie jasno   
o tym, co robią dobrze. Pozytywne informacje pomogą im wzmocnić swoje mocne strony, a krytyczne – będą szansą na zmianę.

* **Doceniaj osiągnięcia**

Zauważaj, kiedy uczniowie realizują cele. Chwal! Brak reakcji z twojej strony też będzie miał znaczenie – brak pochwały dla kogoś, kto na nią zasłużył, może sprawić, że następnym razem jego wyniki będą słabsze.

* **Nagradzając, trzymaj się zasad:**
  + nie nagradzaj wszystkich jednakowo – równe nagrody dla wszystkich wzmacniają słabe lub przeciętne wyniki, a ignorują wybitne
  + jasno powiedz uczniom, co mają zrobić, aby uzyskać nagrodę
  + nagradzaj od razu po wykonaniu zadania – nie odwlekaj nagrody   
    w czasie
  + zmieniaj nagrody od czasu do czasu – bo ich znaczenie
  + z czasem słabnie
* **Karząc, również trzymaj się zasad:**
  + powiedz uczniom, co robią źle – bądź konkretny
  + jeśli musisz kogoś ukarać, nie rób tego w obecności innych –publiczna nagana/krytyka upokarza ucznia i może wywołać niechęć, także innych uczniów

stosuj karę najszybciej jak możesz po wydarzeniu – nie czekaj kilka miesięcy, aż sprawa stanie się tylko jednym ze „starych brudów”